

高雄市内門區木柵國民小學 學校轉型優質3年永續發展計畫

112年04月21日經校務會議修正通過



申請單位：	木柵國小
計畫主持人(核章)：	
聯絡電話及 E-mail：	07-6681183轉10 jinnankimo@gmail.com
計畫聯絡人(核章)：	
聯絡電話及 E-mail：	07-6681183轉20 u8819005@yahoo.com.tw

申請日期：中華民國112年04月14日

目

次

壹、學校基本資料-----	
貳、辦學理念及計畫目標-----	
參、課程及教學規劃-----	
肆、教師專業發展-----	
伍、評量檢核-----	
陸、優質校園-----	
柒、工程與設備-----	
捌、學校與社區的共生共榮-----	
玖、組織團隊-----	
拾、社區及家長參與方式-----	
拾壹、經費開源節流-----	
拾貳、教育推廣與行銷-----	
拾參、未來展望-----	

壹、基本資料

學校名稱	高雄市內門區木柵國民小學	
學校校訂特色課程	1. 落實校訂課程之推動，發展校訂課程，結合在地特色推展，上學期課程主題為羅漢門/總舖師/竹藝編織，下學期為西拉雅/原民文化/十字繡技藝課程。 ☆說古談今羅漢門： 透過故事、踏查、接觸，認識家鄉關懷土地，走入社區，凝聚向心力。走讀內門，了解羅漢門文化，內門擁有三百多年的內門紫竹寺及155年的木柵教會，體會宗教之美。自然景觀生態的踏查，木柵地區擁有獨一無二的惡地形景觀，及重要溪流二仁溪的源頭，探討自然生態保護及建立環保意識。 ☆追根究柢西拉雅： 認識西拉雅族的傳統文化，重新尋根、尊重文化，喚醒族群自我認同。木柵地區將近百分之八十為西拉雅平埔族，藉由課程讓學生有機會認識什麼是平埔族，並且透過老照片及文物了解當時平埔族人生活的情景。透過走讀，探索地方上存在的公廨，了解平埔夜祭文化，宗教儀式的和平共存，種族的互相尊重與自我認同。 2. 因應12年國教108課綱，各年級校訂課程規畫如下： 低年級--翻轉閱讀、生活變化球、深耕在地；中年級--翻轉閱讀/資訊素養、生活變化球、深耕在地；高年級--翻轉閱讀、資訊素養、生活變化球、深耕在地、戶外教育、叱柵風雲。各年段採縱橫向連結，依架構延續課程發展。	
轉優期程	110年08月01日至113年07月31日	
學校所在地	地址	高雄市內門區木柵里木柵3號
	屬性	☐ 一般 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏
	學區	☐ 固定學區 ☒ 自由學區
	類別	☐ 高山 ☐ 原住民
社區族群定位 (可複選)	☐ 閩南 ☐ 客家 ☒ 平埔 ☐ 新住民 ☐ 原住民(族)	
	一、「平埔族」是指早期居住在台灣平原、沿海或是丘陵地帶的土著民族，和居住在山區或離島的原住民，大都屬於南島民族。平埔族人所在之處都會形成聚居部落，且因大多住在平原及沿海地區，因此，漢化的程度比	

	較深，風俗習慣與<u>漢人</u>沒有什麼太大的差異。也因深受<u>漢化</u>的影響，使得平埔族的語言漸漸地消失了。現今<u>台南市</u>的<u>左鎮區</u>、<u>新化區</u>和<u>高雄市</u>的<u>內門區</u>等許多村落，就是由平埔西拉雅族新港社族裔所建立的部落。 二、<u>內門木柵</u>部落早期先民是由<u>平埔西拉雅族新港社</u>遷移至此定居，為了防範外人入侵，用竹林圍籬四周，因而被<u>漢人</u>稱為「木柵」。<u>木柵</u>部落擁有獨特姓氏非常多，諸如：<u>力</u>、<u>月</u>、<u>姬</u>、<u>机</u>、<u>鄂</u>、<u>卯</u>、<u>外</u>、<u>東</u>、<u>買</u>、<u>毒</u>、<u>池</u>、<u>兵</u>、<u>宜</u>、<u>穆</u>…等。						
學校歷史脈絡 (依年代條列簡述)	1. 日治時代木柵地區沒有學校，當地學子需遠赴內門就讀小學，學童每天長途跋涉，家長極為擔心，醞釀籌設學校，經本地士紳多方奔走陳情，並獲地方政府同意，在木柵村 3 號建校。 2. 民國 29 年以內門國民學校木柵分教場為名，正式招收一年級學生，暫借坑內講習所教室 2 間上課。 3. 民國 30 年新建校舍竣工，搬回原址(木柵村 3 號)教室上課。 4. 民國 34 年台灣光復，奉准獨立，正名為高雄縣內門鄉木柵國民學校。 5. 民國 35 年第一屆畢業生畢業。 6. 民國 57 年奉令改稱為高雄縣內門鄉木柵國民小學。 7. 民國 100 年 12 月 25 日因高雄縣市合併改制為高雄市内門區木柵國民小學。 8. 本校學區範圍：內門區木柵里全部、內興里全部、三平里 1~13 鄰。						
5年內學生數 (不含幼兒園、特教班)	106 26人	107 21人	108 22人	109 24人	110 26人	111 28人	
5年內班級數 (不含幼兒園、特教班)	106 6班	107 6班	108 6班	109 6班	110 6班	111 6班	
現在班級數	國小		幼兒園		不分類巡迴輔導班		
	6班		1班		1班		
行政組織	(3)處(3)組						
現在教職員工數 (人事、會計非編制內填0)	國小導師	國小科任	教學支援	處室主任	實習教師	幼兒園	教保員
	6人	3人	1人(閩)	3人	0人	1人	1人
	特教班	資源班	幹事	工友	護理師	廚工	校車司機
	0人	1人	1人	1人	1人	0人	0人
	校長	人事	會計	外師	總計		
	1人	0人	0人	0人	20人		

供餐狀況	☐ 自有廚房 ☒ 聯合供餐
學校特色團隊/球隊 (簡述參演及獲獎紀錄)	西拉雅兒童合唱團獲獎及參演紀錄 一、參加教育部「全國學生音樂比賽高雄市初賽」： 1. 102年11月04日東區國小組同聲合唱甲組甲等。 2. 103年11月11日東區國小組同聲合唱甲組優等。 3. 104年11月11日東區國小組同聲合唱甲組甲等。 4. 105年11月10日東區國小組同聲合唱甲組優等。 5. 106年11月15日東區國小組同聲合唱甲組優等。 6. 107年11月20日東區國小組同聲合唱乙組優等。 7. 108年11月13日東區國小組同聲合唱乙組優等。 8. 110年11月11日國小組鄉土歌謠比賽優等。 9. 111年11月16日東區國小組同聲合唱乙組優等。 二、參加「高雄市國小原住民歌謠比賽」： 1. 107學年度榮獲優等、108學年度榮獲特優、110學年度榮獲優等、111學年度榮獲特優。 2. 105年07月赴日本八王子市進行文化交流。 三、103年、104年、106年03月「裕元獎全國兒童合唱表演賽」決賽入選。 四、國際教育交流 1. 108年06月韓國大田市與三省小學學生進行藝術國際交流。 2. 108年09月應邀參與紐西蘭基督城「坎特伯雷全國兒童藝術節文化祭」演出。 五、活動參演 1. 106年06月內門里社區活動中心辦理老人日照，端午節活動獻唱。 2. 106年12月萃文養護院聖誕節報佳音活動獻唱。 3. 108年04月28日世界職業安全衛生日，高雄市政府勞工局在義大世界太陽舞台辦理「世界職業安全衛生日」活動獻唱表演。 4. 106年05月參加台灣基督長老教會木柵教會母親節、聖誕節慶祝晚會獻唱。 5. 103-108學年度與台北市文山區木柵國民小學城鄉交流活動獻唱。 6. 107-108學年度與澎湖縣望安鄉望安國民小學城鄉交流獻唱。 7. 107年參加高雄市政府三平里社區活動中心辦理「平埔族西拉雅夜祭」活動獻唱。 8. 108年10月高雄市政府內門區公所重陽節獻唱。 9. 108年12月22日至萃文養護院聖誕報佳音。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. 108年12月24日至實踐大學高雄校區聖誕快閃活動獻唱。11. 108年12月28日實踐大學高雄校區辦理「大手牽小手歲末同歡會」獻唱。12. 108年12月31日參加高雄市鼓山區福慧慈善會辦理原民小天使音樂會。13. 109年01月17日應邀參加全台晶像股份有限公司尾牙獻唱。14. 109年09月26日參加「2020台南市里社區活動中心才藝嘉年華-南化山城音樂會」獻唱。(地點：台南市南化區北寮里社區活動中心)。15. 109年12月02日參加「KPMG 安侯建業聯合會計師事務所-2020 KPMG【守護偏鄉-希望萌芽】捐贈記者會」獻唱。16. 110年01月01日參與「元旦升旗國歌領唱」。(因寒流及疫情取消)。17. 110年05月01日參加「臺灣地方特色歌謠創作比賽南區推廣音樂-咱的故鄉咱的歌」表演。(地點：虹韻文化中心)。18. 112年3月6日、3月8日參加「宋江陣嘉年華」合唱表演。(地點：內門南海紫竹寺) |
|--|--|

貳、辦學理念及計畫目標

一、辦學理念：

(一)提供學生多元展能機會：

1. 確保每一個學生學習權與受教權，重視學生學習需求。
2. 依據學生個別差異，為學生打造一個安全、友善、設施充裕學習環境。
3. 發展特色課程與團隊，提供學生多元展能舞台，引領學生深耕本土、放眼國際。
4. 不放棄任何一個學生，把每一個學生帶上來。

(二)完備教師12年國教108課綱教學專業能力：

1. 妥適規畫教師專業發展，提升教師108課綱相關知能。
2. 改善與完備教學設備，提升教師教學品質及成效。
3. 激勵同仁發揮教育熱忱，與時俱進的自我專業成長與教學精進。

(三)與社區共同擔負在地文化復振工作：

1. 結合社區人力與資源協助發展學校校訂課程，使學校社區化、社區學校化。
2. 持續推展西拉雅兒童合唱團，藉由歌曲教唱提升西拉雅族語學習成效，並讓社會能看見與認識平埔西拉雅族。
3. 建構學校成為社區學習中心。

二、轉優計畫目標：

(一)第一年目標：

1. 在地認同：踏查社區，找尋失落已久的西拉雅足跡；與社區結合辦理西拉雅文化課程，保存及延續平埔文化之生命。
2. 課程發展：(1) 創意主題教學中，閱讀學習和英語實驗課程持續推動落實。
(2) 識字量測驗，從1-2年級逐步拓展到全校各年級學生。
3. 多元探索：(1) 西拉雅兒童合唱團持續組訓與文化特色傳承。
(2) 整合現有經費資源及策略聯盟，持續開辦多元社團、夜光天使等弱勢學童的學習扶助。
4. 創造價值：(1) 透過展演及行銷活動，推展西拉雅文化課程。
(2) 透過線上城鄉共學，作為疫情期間持續學生視野交流的推展。
5. 量化目標：在地學生就讀比例能有70%以上，並維持偏鄉教師留校服務比例。

(二)第二年目標：

1. 透過在地認同，規劃跨領域統整性校訂課程，培養學生多元的學習表現。
(1) 建構平埔西拉雅族課程，依課程設計、實施及評鑑流程，落實課程發展。
(2) 提升教師創意教學的知能，並能落實於平埔西拉雅族課程中實施。

- (3)透過社區原鄉發展計畫，結合學校在地課程，開辦西拉雅族語課程。
2. 改善教學環境及充實教學設備，提升學生學習效能。
- (1)汰換更新教學設備，以達工欲善其事必先利其器之期望。
- (2)整體規劃校園空間改造，改善老舊校舍風貌。
3. 發展學生多元學習課程，激發學生自我思考及創造能力。
- (1)結合國教署偏遠地區學校發展學生多元試探活動計畫，辦理學生全日課課程，規劃閱讀與科學遊戲、體適能活動、桌遊、勞作、唱遊、英語繪本等課程。
- (2)藉由國教署偏遠地區學校發展學生多元試探活動計畫，規劃學生音樂學習課程，包含西拉雅兒童合唱團、低年級直笛、中年級烏克麗麗、高年級小提琴等課程。
- (3)運用學習扶助測驗實施全校學生全面施測，班級教師透過施測結果對未通過能力指標之學生進行學習扶助，開辦國語及數學學習扶助課程各一班，進行教學補救，以提升學生基本能力。
- (4)辦理夜光天使班、木柵教會1919陪讀班，強化學生生活自我能力及學生基本學習能力。
4. 創造學校在地價值，保留在地文化。
- (1)滾動修正校訂在地深耕課程，結合社區文化發展。
- (2)推動社區文化復育，學校與社區共存。
5. 學生在地就學數穩定成長，提高教師教學意願，降低流動率。
- (1)提升學生基本學習能力，創造多元學習環境。
- (2)創造教師成長機會，提高教師在地教學誘因，降低教師流動率
6. 透過教師專業對話增能研習，提升教師教學能力，並透過多元教學策略，提升學生基本學力。

(三)第三年目標：

1. 完備校訂課程內容，發展學校課程及特色，以新血輪重拾族群驕傲與自信。
- (1)系統脈絡化的實施西拉雅文化課程，結合社區發展課程，學校與社區共存。
- (2)追蹤學生學力表現，能夠接近或超越城鄉學生平均表現。
- (3)落實本土語及英語沉浸式教學，邁向教學本土化、教學國際化方向。
2. 持續發展修正校訂在地深耕課程，結合社區文化復育。
- (1)結合社區獵人學堂，推展學生族語、在地文化課程。
- (2)成立西拉雅文化教師專業社群，提升教師西拉雅文化知能。
3. 提高學校知名度，增進家長在地就讀意願，學生回流就讀目標。

- (1)持續推展西拉雅兒童合唱團，積極參與教育局辦理之比賽及展演活動。
- (2)透過學校粉絲頁讓家長了解學校教學活動，提高家長對學校參與度。
4. 整合社區資源，達到學校社區共學目標。
5. 持續辦理教師專業對話增能研習，提升教師教學能力，透過多元教學策略，提升學生基本學力。

三、學校背景概述：

(一)校史：學校歷史沿革

1. 日治時代木柵地區沒有學校，當地學子需遠赴內門就讀小學，學童每天長途跋涉，家長極為擔心，醞釀籌設學校，經本地士紳多方奔走陳情，並獲地方政府同意，在木柵村3號建校。
2. 民國29年以內門國民學校木柵分教場為名，正式招收一年級學生，暫借坑內講習所教室2間上課。
3. 民國30年新建校舍竣工，搬回原址(木柵村3號)教室上課。
4. 民國34年台灣光復，奉准獨立，正名為高雄縣內門鄉木柵國民學校。
5. 民國35年第一屆畢業生畢業。
6. 民國57年奉令改稱為高雄縣內門鄉木柵國民小學。
7. 民國77年獲省教育廳全額補助興建午餐廚房1間，於同年11月供應學生午餐。
8. 民國100年12月25日高雄縣市合併改制為高雄市内門區木柵國民小學。
9. 民國108年2月11日學生午餐改由內門國中供餐。
10. 學區範圍：內門區木柵里全部、內興里全部、三平里1~13鄰。

(二)地域：

本校是一所特偏的農村迷你小校，地形屬丘陵地，位於省道台三線旁，也是二仁溪的上游，鄰近台南市南化區。內門區整體主要屬於阿里山山脈新化丘陵的一部分，地勢北高南低。縱貫內門區的烏山山脈將內門分成西邊的內門盆地與東邊的溝坪盆地，分別屬於二仁溪流域與旗山溪流域。在地質上與台南市左鎮區、南化區、本市田寮區等地同屬古亭坑層(亦稱「南化泥岩層分布帶」)，使得惡地地形發達，呈現「月世界」的景色。由於惡地地形表土易遭雨水冲刷侵蝕、泥岩有效孔隙率低等因素，內門的優勢植物大多是像刺竹、鳳凰木、銀合歡等根系較淺的植物。

(三)生態：

1. 自然生態：山尾埤、木柵吊橋、好漢坡、大小石井和308高地月世界惡地形。
2. 植物生態：內門有三寶：總舖師、宋江陣和火鶴花。木柵部落也有三寶：龍眼、龍眼蜂蜜和龍眼咖啡。
3. 人文生態：百年古井、平埔族西拉雅文物館、洪家古厝、平埔大里撓將軍墓、宋江陣館、木柵基督長老教會、佝僂樣仔的傳說、神秘的寡婦鐘、平埔族西拉雅主食-米買和民族植物做成的麻糬(Talaw)。

(四)文化：

1. 基督教文化

學區內有一間全台第3老的基督教長老教會-木柵教會，距今已有155年的歷史。學生有近50%來自信仰基督教的家庭。教會與學校更有著緊密的結合，諸如聖誕節、音樂會和藝文節慶活動，都有教會和本校西拉雅兒童合唱團配合的機會。

2. 平埔族西拉雅文化

木柵部落屬西拉雅，為平埔族的一支，共分4大社，木柵部落屬4大社中最大社--新港社(範圍包括台南市左鎮區、新化區、高雄市內門區的木柵地區)。木柵部落以前稱為逐鹿之國，而西拉雅民族性喜灑掃、勤勞務實、崇尚自然與分享和諧，是喜愛歌唱的民族，且具獨特的姓氏，例如：力、卯(卯、邨)、姬、机、機、鄂、月、東、買、穆、卓、朱、宜、溫(溫)、池、戴、蘭、兵、毒、...等。為了復育在地傳統文化與傳承民族特性，發展學校特色是一件刻不容緩的神聖使命。

3. 總舖師文化

台灣特有的「辦桌」文化，內門的「總舖師」可說是「頂港有名聲，下港有出名」，是全台灣總舖師最密集的鄉鎮，可說是台灣「食神之鄉」。內門總舖師的起源是從民國63年的筵席辦桌開始，外燴後來成為一種產業鏈就要說到「四合一」外燴團，從事肉品買賣和總舖師合作組成外燴、採購、運輸、租賃桌椅及餐具等「四合一」的專業外燴團，辦桌遂逐漸變成一項專業。

四、轉優優勢：

(一) 學校 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(解決策略)
硬體設備	1. 本校占地0.88公頃，小型校園。 2. 教學空間包含一~六年級教室、幼兒園、自然教室、資訊教室、美術教室、視聽教室、圖書室、綜合教室、英語教室。 3. 學生活動空間包含操場(含跑道)、籃球場(規劃籃球場地及躲避球場地)。	1. 學生人數少，環境工作無法落實。 2. 工友編制一人，校園綠美化工作繁重。 3. 教學設備需老舊需逐年汰換。	1. 111學年度電腦教室汰換。 2. 班班有冷氣。 3. 補齊各班大型顯示器。 4. 生生有平板。	1. 管理與維護不易。 2. 無資訊專長教師。	1. 由教育局約聘工程師兩週到校進行維護。 2. 辦理資訊研習加強教師資訊知能。 3. 建立學校設備使用規範。

	4. 教室備有網路、電腦、大型顯示器，以利教師 E 化多元教學。				
教師資源	1. 本校師資年齡約 40 歲，教學經驗豐富。 2. 教學專業化，使學生多元學習，適性發展。 3. 外聘專業師資，提供學生多元學習管道。 4. 辦理教師研習，提升教師教學能力。 5. 輔導教師制度完善學生輔導系統。	1. 課務重，行政工作多，無法兼顧課程。 2. 領域及年級教師聯繫薄弱，缺乏交流機會。 3. 無法整合各領域教學系統，領域研討不健全。 4. 班級導師班級經營須加強。 5. 強化親師溝通能力。 6. 教師兼任輔導教師意願低。	1. 積極研習，鼓勵進修。 2. 教師人數少，易於溝通。 3. 教師積極參與學校辦理活動。	1. 專長人力不足。（如：英文、音樂、美術） 2. 教師不願擔任行政工作。 3. 研習講師聘請管道少，資源不足。	1. 行政積極辦理教師知能研習。 2. 鼓勵教師進修、寒暑假自主研習。 3. 教師以年段分組，進行教學溝通，提升學生學習成效。 4. 外聘專長教師，補足教學資源不足。
行政人員	1. 組織編制健全，職掌分工明確。 2. 各處室工作互相支援協調，提高計畫推動完成度。 3. 行政支援教學。	1. 行政工作繁瑣。 2. 導師兼任組長，班級行政無法兼顧。	1. 可導引學習新知與技能。 2. 行政作業電腦化，減輕業務負擔。	1. 兼任行政工作意願低，擔任行政工作多為新進教師，業務繁重且生疏。	1. 提高教師自願兼任行政誘因。 2. 暢通行政溝通，積極溝通協調。
學生	1. 活潑單純。 2. 服務性高。	1. 互相競爭較弱。 2. 缺乏自我期望。 3. 先備知能不足。 4. 文化刺激不利 5. 缺乏積極獨立學習的態度。 6. 外配、單親、隔代教養比例較高。	1. 學生可塑性高。 2. 強化生活教育及 EQ 教育。	1. 學習動機不強，影響學習成就。 2. 被動學習，表達能力差。	1. 辦理學生多元學習課程，提升學生學習興趣。 2. 強化親師溝通，讓家長了解學生在校學習過程。 3. 辦理親職教育，強化家庭功能。
家長	1. 認同、信任學校。	1. 對學生管教較鬆散。 2. 忙於生計，無暇關注子女教育。	1. 提供親職教育機會。 2. 開放參與管道，重視家長會功能。	1. 單親、隔代教養比率高。 2. 忽略生活教育。	1. 加強家長委員會運作。 2. 辦理親職教育講座。 3. 強化親師溝通。 4. 鼓勵家長參與

					學校活動。
地方資源	1. 木柵教會 2. 三平、內興、木柵社區發展協會	1. 文化不利，缺乏便民機構。 2. 未能整合有效運用資源。	1. 尋求社區可用資源。 2. 讓社區認同，化阻力為助力。	1. 依賴自發性不足。	1. 社區學校資源共享。 2. 木柵教會課後陪讀班。

(二)轉型優質學校行動策略

1.課程方面

- (1)成立課程發展委員會及各學習領域課程小組。
- (2)發展學校校訂課程實施模組及時討論滾動修正。
- (3)依教師專長及學生需求規劃彈性課程學習內容。
- (4)實施晨光閱讀時間，提昇學生閱讀的能力。
- (5)推展圖書館利用教育，積極充實圖書館藏、視聽器材及E化設備，營造全語文教學環境。
- (6)辦理多元語文教育教學推廣、成果發表及相關競賽，提供學生發揮語文潛能機會。
- (7)設立學生對外投稿獎勵制度，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。
- (8)每週推行「母語日教學」，深化本土文化學習。
- (9)發展資訊教育課程，研發資訊教材，創新教學方法，培養學生具備電腦操作及上網能力，學習現代資訊科技知識與基本技能。
- (10)實施探究式資訊教學，配合教育部推行精緻教育，應用電腦科技建置多元化教材及學習環境，實施資訊融入教學。
- (11)達成「人手一笛」音樂教育目標，以提昇音樂技能，陶冶氣質。
- (12)成立三至六年級西拉雅兒童合唱團隊，以熟練技巧，落實合作教育，並提昇音樂鑑賞能力。
- (13)全日課開設小提琴、直笛、烏克麗莉等課程，讓學生與樂為友，發揮音樂潛能。
- (14)發表音樂教育多元成果，展現全校師生音樂才能；參加校外音樂比賽，促進觀摩學習，提昇學校藝文風氣。
- (15)辦理全日課課程，課程內容安排紙黏土、美術、科學遊戲、資訊，豐富學生多元學習。
- (16)開設竹編、十字繡等課程，發揮藝文潛能，復育西拉雅文化。
- (17)訂定學生成績考查辦法之補充規定及多元評量計畫，並經校務會議通

過後實施。

- (18)各領域教學研究會針對學生評量結果進行分析，據以修正教師教學。
- (19)教師依任教領域科目建立測驗評量題庫，並能有效運用學生形成性與總結性評量結果資料，以改進教學及測驗評量題庫。
- (20)開設多元社團，提供學生學習機會與展能。
- (21)推動國際教育相關活動或課程，妥適辦理國際教育相關活動。

2. 教師方面

- (1)運用週三進修，結合校訂課程，成立教師專業社群。
- (2)鼓勵教師自我進修，加強第二、第三專長培養。
- (3)鼓勵教師終身學習、專業對話、協同教學、同儕視導。
- (4)鼓勵教師發現問題，合作行動研究，解決問題。
- (5)設置各領域教學工作坊，定期研討教學相關議題。
- (6)教師依任教科目備有教學檔案資料，並置於校園教學網路平台供師生查閱。
- (7)教師依教學成效、巡堂紀錄，檢討或調整教學活動與內容。
- (8)辦理教師專業發展支持系統，訂定專業成長機制，透過團隊分享增進教學創新能力。
- (9)教師積極參與各項專業成長活動，從事與教學相關之行動研究、著作與成果發表。
- (10)加強專業師資培訓，辦理各類資訊研習及多媒體視聽器材運用教育訓練，提昇資訊素養與教學媒體製作能力。

3. 教學設備方面

- (1)充實班級與電腦教室資訊設備，定期更新軟硬體。
- (2)改善圖書室環境，書籍增購，爭取相關經費更新圖書設備。
- (3)校舍及教室老舊改善，逐年爭取經費改善。
- (4)增設西拉雅文化教室，逐年爭取經費建置。
- (5)辦公室網路改善，增購網路設備，提升行政效益。
- (6)藝文教室及特教教室規劃，爭取相關經費建置。
- (7)增設輔導室及輔導諮商室。

參、課程及教學規劃

一、系統課程：

(一)課程地圖：



(二)課程教材：

1. 部定課程：依規定於每年5月進行教科書遴選，透過採擇會議挑選合宜教材進行課程教學。
2. 校訂課程：跨越年級藩籬組成教師專業社群，共同編寫教學計畫，設計多元學習內容包含有生活變化球、翻轉閱讀、資訊素養、深耕在地等課程，豐富校訂課程之內涵與素養。
3. 彈性課程規劃：
 - (1)第一學習階段(2-4節)本校3節，分別為校訂深耕、翻轉閱讀、生活變化球等各1節。
 - (2)第二學習階段(3-6節)本校4節，為校訂深耕、翻轉閱讀、生活變化球、資訊素養等各一節。
 - (3)第三學習階段(4-7節)本校4節，為校訂深耕、翻轉閱讀、生活變化球、資訊素養等各1節課。

(三)課程評鑑：

1. 依據木柵國小課程評鑑計畫實施之(109年3月10日課程發展委員會修正通過)，依期進行課程設計、課程實施、課程效果之評鑑，並依評鑑結果進行修正與檢討。
2. 近年來課程計畫評鑑成效
 - (1)皆通過予以備查。
 - (2)111學年度備查文號：中華民國111年8月16日高市教小字第11136048500號

(四)課發會組織：

1. 本校「課程發展委員會組織與實施要點」於108年5月28日校務會議修正後實施。
2. 每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。

二、創意教學：

(一)主題式教學：

1. 閱讀教育：
 - (1)為天下雜誌基金會聯盟小學，運用基金會資源開啟學生閱讀契機，數次獲得天下雜誌圖文創作比賽優等之佳績。
 - (2)結合佛光山雲水書坊圖書車到校服務，校刊徵稿；購置語文桌遊、充實圖書設備、建置校園閱讀角，讓學生從閱讀中獲得樂趣、豐富心靈生活。
 - (3)教師自編教材，完備一~六年級校訂閱讀課程教案，並於各年級校訂(彈性)課程中實施。
2. 英語紮根：

結合內門國中外籍教師，每週五3節外籍教師協同教學，增加學生接觸外籍教師與對話機會。

(二)混齡教學：

1. 因全校及班級人數少，111學年度低年級健體，中年級藝文、健體，高年級

藝文、健體實施混齡教學，採合班上課合作學習及差異化教學。

2. 實施情形：

- (1)學生方面：透過混齡（跨年級）教學增加同儕互動，能有與其他年級學生學習的機會，增加與學長姊(學弟妹)的互動，達到互相學習，見賢思齊之成效。透過觀摩學習，表現更有自信，課堂更富趣味，學習更有活力。
- (2)教師方面：解決班級人數過少不利於教學之窘境。啟動同儕教師間的對話，討論課堂中學生表現、班級經營、互動模式等，形塑教學討論氛圍，無形中促使教師成長。
- (3)行政方面：利用撙節經費，內、外聘專業師資推展學校特色課程(全日課、外聘專業師資協助)，發展社團活動及多元課程，增加學生學習機會，藉以提昇學校辦學效能，並獲得家長之認同，且能解決偏鄉小校不利同儕合作學習之困境。

(三)教師多元教學策略：

1. 語文領域：

- (1)建立良好的教學環境：教室閱讀角的設立，提供學生閱讀空間，培養學生閱讀能力。
- (2)運用課文教導學生閱讀技巧：
 - a. 有策略的閱讀，快速瀏覽，掌握重點。
 - b. 快速標記文章重點。
 - c. 閱讀理解策略：讓學生學會使用不同的閱讀技巧，例如預測、提問、推論、摘要、理解監控。
 - d. 詳讀後可以完整講述課文大意。
- (3)作文寫作教學：教導學生認識不同文體、文章結構、段落撰寫進而完成文章寫作。
- (4)多讀寫多聽寫：課文朗讀可以訓練學口語能力，聽寫加強學生識字數量，
- (5)多媒體的運用：電子書的運用、網路資源。
- (6)善用例句或成語：成語教學運用落實生活情境中，加深學生印象。

2. 數學領域：

- (1)問題解決活動：提出問題融入生活情境中，讓學生運用數學解學問題。
- (2)合作學習：小組合作解決問題，透過合作方式、討論，解決數學問題。
- (3)數學遊戲教學：透過數學遊戲的挑戰，讓學生享受學數學的樂趣。
- (4)利用多媒體教材：電子書、網路資源、數學小故事，幫助學生記憶和理解。
- (5)實證教學：利用實例數據證明方式，幫助學生記憶和理解。
- (6)不同任務分配：依據學生能力分配不同學習任務，鼓勵學生勇於挑戰，循序漸進。

3. 社會領域：

- (1)問題式學習：由教師提問，引發學生深究、分析與解決問題的能力。
- (2)小組合作教學：運用小組分組，合作討論解決問題。

- (3)個案研究教學：以具體實例個案及相關情境進行探討、分析並提出個人觀點。
- (4)集體討論：鼓勵學生表達自己的想法及看法，透過討論增強學生思考、實踐與表達能力。
- (5)利用多媒體與資源：電子書、網路資源讓學生學習更加直觀和具體的學習。
- (6)實際踏查：透過戶外教育、社區踏查，讓學生親身體驗。

4. 自然領域：

- (1)探究學習：引導學生探究問題，讓他們主動探索、發現自然現象。
- (2)實驗教學：透過實驗操作，讓學生學習科學原理。
- (3)觀察學習：透過觀察動植物、校園環境，學得科學知識。
- (4)科技輔助教學：運用現代科技，如多媒體、影像等，讓學生更直觀自然現象。
- (5)遊戲化學習：透過遊戲化教學，提高學科的趣味性及互動性，如利用泡泡、氣球證明空氣的存在。
- (6)問題解決活動：以提問為導向，透過提問培養學生學會思考和解決問題能力。

5. 藝術與人文領域：

- (1)老師示範教學：老師示範技法和技能，鼓勵學生跟隨練習。
- (2)實踐教學：鼓勵學生自我表現，教師從旁協助。
- (3)美感教育：透過欣賞藝術品或是音樂，讓學生發表心得，培養學生美感素養。
- (4)多元化的媒材教學：運用各種教學媒材，鼓勵學生發揮創意，展現自我風格。

6. 綜合領域

- (1)問題解決教學：透過問題討論，鼓勵學生透過思考解決問題。
- (2)故事教學法：利用故事表達，讓學生融入情境，透過思考進而解決問題。
- (3)角色扮演活動：透過角色扮演，讓學生融入角色情境中，進而發現問題，透過討論解決問題。
- (4)多元議題討論：整合課程相關內容，認識問題、探究問題、解決問題。

7. 健康與體育領域

- (1)遊戲化教學：以輕鬆有趣的方式，讓學生學習體育知識及技巧。
- (2)描述式教學：透過教師口述及動作示範，讓學生模仿學習。
- (3)競賽式教學：透過競賽提升學生成就感和動力。
- (4)賽事欣賞：透過賽事欣賞，培養學生觀察能力，進而動作模仿，提升學生學習興趣。
- (5)融入多元體育文化：介紹不同國家特殊項目，學習尊重不同國家文化。

(四)扶弱教學具體策略：

- 1. 對於學習低成就學生，由班級教師進行初級學習扶助教學。
- 2. 班級建立小老師制度，透過同儕輔導，增進學習效果。

3. 班級設置獎勵制度，鼓勵進步學生。
 4. 教師進行多元教學，如分組教學、協同教學、多元評量。
 5. 全校全面實施學習扶助篩選測驗，藉由測驗結果，針對學生基本學習內容對應能力指標未通過數據，進行二級學習扶助教學。
 6. 110學年度篩選測驗實施全面施測，除一位特殊生外，經學習扶助小組會議討論通過免施測外，於學生全面施測，施測結果如下：
 - (1) 國語科施測學生人數26位，未通過11位，通過率58%。
 - (2) 數學科施測學生人數26位，未通過12位，通過率54%。
 - (3) 英語科施測學生人數14位，未通過3位(含一位特殊生)，通過率79%。
 7. 依據篩選測驗結果，將未通過學生進行分班，共開設國語科及數學科兩班，因為人數少所以進行混齡教學。在開課前授課教師根據學生測驗結果撰寫教學進度表，在教學過程運用學習扶助科技化評量網站上學習教材，依學生基本學習內容錯誤指標進行學習扶助，搭配均一平台確實掌握學生學習狀況，並在每期課程結束後進行學生測驗，待下次篩選測驗後通過學生進行結案。
 8. 111年12月成長測驗以111年5月未通過學生為主實施施測，施測結果如下：
 - (1) 國語科施測學生人數11位，未通過1位，進步率100%。
 - (2) 數學科施測學生人數9位，未通過2位，進步率100%。
 - (3) 英語科施測學生人數1位，未通過0位，進步率100%。
- (五)提升學生基本學力具體策略：**
1. 建立正確的學習態度：教導學生學習是為了自己的成長，並鼓勵他們發揮積極主動的學習態度。
 2. 鼓勵學習興趣：提供多元豐富的學習機會，讓學生感受到學習的樂趣，進而提升學習動機。
 3. 認真細心的閱讀、聆聽及培養筆記能力：提供多元的閱讀材料，引導學生學習如何細讀、聆聽，以及如何撰寫清晰且有系統性的筆記。
 4. 練習基本技能：比如語文、數學、外語等基本技能需要不斷練習，幫助學生打好基礎。
 5. 培養獨立思考及解決問題的能力：提供多元的學習機會，例如研究專案、問題解決等，讓學生學習如何獨立思考查找資源、解決問題。

二、特色課程：

(一)戶外教育：

1. 戶外教育：

向教育部國教署申請全校性的戶外教育活動，透過戶外教育增廣學生見聞，111學年度辦理「探索生態、歷史與防災體驗之旅」，參訪台南自然與人文生態景點，增進學生在生態保育、歷史古蹟與消防安全等方面之知識。

2. 城鄉共學：

- (1) 從103學年度起與台北市文山區木柵國民小學簽訂姐妹校共學夥伴，107

學年度及108學年度加入澎湖望安國小，連續6年執行城鄉共學活動計畫，利用多元管道之共學方式，如：虛擬網路視訊、實體互訪交流等，進行研討教學成長活動。

(2)提供城市與偏鄉地區學校學生多樣化學習情境，體驗不同文化風情與生活，增進生活經驗，擴展學習視野。

(3)藉由行政及教學團隊之共學與建構，推動城市地區教師至偏鄉進行短期教學交流，促進校際文化及資源交流，創新學校行政與教學內容及方式。

(4)111學年於112年3月16日至台北市木柵國小進行城鄉共學課程。

(二)多元展能：

1. 結合教育部活化課程計畫推動全日課，發展多元試探課程直笛、烏克蘭麗麗、小提琴、英語繪本、桌遊、美勞、閱讀科學遊戲、書法等課程。
2. 為使偏鄉小朋友在放學後能有機會學習課外課程，且避免學童中午放學後在外遊蕩，學校開辦全日課，內外聘專業師資，讓孩子課後能留在學校學習特色課程。
3. 藉由推動全日課展現木柵之美，開辦視覺藝術、烏克蘭麗麗、小提琴、桌遊、科學遊戲等課程，多元開發學生潛能，讓偏鄉孩子有機會學習各種有趣的課程，展現自信、拓展視野。

(三)策略聯盟：

1. 與實踐大學策略聯盟：

自106學年度起夜光天使課程與實踐大學合作規畫豐富多元課程，由實踐大學提供師資與資源豐富木柵孩子課後學習內容，課程包含射箭、西餐禮儀、攀岩、空拍、街舞、咖啡皂製作等。

2. 與天下雜誌教育基金會策略聯盟：

2007年起迄今與基金會合作推動閱讀教育，每學期初基金會贈送木柵學童百本好書，將資源帶入學校，學生年年參加天下雜誌舉辦之圖文創作大賽活動，2017、2019年學生的文章、圖畫皆有優異表現而獲獎。

3. 與社區聯盟：

- (1)食農教育：結盟社區快樂農場、老三咖啡館、滿築咖啡等，提供學校社區資源與場域，協助推動食農教育，培養學生認識在地特色與多元探索能力。
- (2)木柵教會1919課後照顧：學生放學後至木柵教會，由木柵教會老師協助指導完成課業，另安排各式才藝課程。
- (3)社區資源共享共榮：與三平及內興社區發展協會合作，建構與社區發展協會夥伴關係，學生運用所學之西拉雅彩繪圍牆，形塑社區意象。

(四)特色團隊：西拉雅兒童合唱團

本校「西拉雅兒童合唱團」成立於民國100年，迄今已有12年時間。近3年來多利用晨光時間融入、探索、體驗西拉雅文化、語言與歌謠的天地。藉由學習讓音樂文化血脈傳承，進而保留先民賢哲的歷史智慧與文化遺跡，並透過各項展演機會傳遞平埔西拉雅族文化。除參與各項比賽外，也多次獲邀出席各項活動演出。

肆、教師專業發展：

一、師資結構：

(一)教師編制：

員額編制12人，現有編制內教師11人、代理教師4人(3人編制外合理員編、1人實缺)、體育專長教師1人

(二)學歷與專長：

1. 正式教師學歷
大學6人、碩士5人
2. 代理教師學歷：大學4人



二、專業成長：

(一)社群推動：

成立教師專業工作坊，透過研習對話提升教師教學能力，辦理校訂課程深耕社群，提升教師深耕課程知能。

112學年度規劃：校訂深耕專業社群(結合教育部活化計畫-子計畫3辦理)：

1. 羅漢門文化，預計辦理3場，共計9小時。
2. 西拉雅文化，預計辦理3場，共計9小時。
3. 羅漢門傳統工藝(竹編)，預計辦理2場，共計6小時。
4. 西拉雅傳統工藝(十字繡)，預計辦理2場，共計6小時。
5. 西拉雅族語研習，預計辦理2場，共計6小時。
6. 西拉雅歷史足跡踏查(獵徑)，預計辦理2場，共計6小時。

(二)教師進修：

教師專業進修規畫方式如下：

1. 成立教師專業進修規劃工作小組，工作任務分配。
2. 擬定教師專業進修年度工作計畫。
3. 評估及調查教師專業進修需求，據以規劃進修課程項目與內容。
4. 以多元化、適切的進修方式為原則，提升教師教學知能。
5. 編列教師專業進修經費預算(結合活化計畫-子計畫3辦理)
6. 學年度結束後召開工作小組會議檢討實施成效以做為規畫之參考。
7. 110學年度辦理研習之課程：
 - (1)小校三年轉型優質學校計畫研討，辦理1場，共17人次參加。
 - (2)校訂深耕社群：辦理7場，共88人次參加。
 - (3)教師資訊研習：辦理3場，共36人次參加。
 - (4)法定相關議題研習：辦理8場，共86人次參加。
 - (5)教師教學素養研習：辦理1場，共9人次參加。

課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	登錄人員	處理狀態
3315745	校定課程教師竹塹藝術研習	2021/12/29	2021/12/29	張家彰	名單確認通過
3315743	校定課程藝術研習	2021/12/22	2021/12/22	張家彰	名單確認通過
3280084	[性別教育]性別平等教育知識研習	2021/12/15	2021/12/15	張家彰	名單確認通過
3304443	校定課程藝術研習	2021/12/08	2021/12/08	張家彰	名單確認通過
3280094	健康促進增進研習	2021/11/24	2021/11/24	張家彰	名單確認通過
3280050	輔導知能暨個案研討	2021/11/17	2021/11/17	張家彰	名單確認通過
3280042	推動家庭教育經驗分享	2021/11/10	2021/11/10	張家彰	名單確認通過
3258326	校定課程教師竹塹藝術研習	2021/10/20	2021/10/20	張家彰	名單確認通過
3207379	校定課程-在地產業研習(糧食產業的發展)	2021/09/15	2021/09/15	張家彰	名單確認通過
3194832	110學年度小校種德三年計畫研討	2021/09/01	2021/09/01	張家彰	名單確認通過
課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	登錄人員	處理狀態
3450113	111年度校園學生自我傷害預防(維護與防治處理知能)研習	2022/05/25	2022/05/25	張家彰	名單確認通過
3447503	[素養導向]體育教學素養導向研習	2022/05/18	2022/05/18	張家彰	名單確認通過
3437042	[資訊素養]教師資訊教師會研習	2022/05/04	2022/05/04	張家彰	名單確認通過
3431132	校定課程十字繡教師研習	2022/04/27	2022/04/27	張家彰	名單確認通過
3415269	校定課程十字繡教師研習	2022/04/06	2022/04/06	張家彰	名單確認通過
3401603	特殊教育知能研習	2022/03/23	2022/03/23	張家彰	名單確認通過
3393711	教師健康促進活動	2022/03/16	2022/03/16	張家彰	名單確認通過
3387696	防制學生藥物濫用宣講	2022/03/09	2022/03/09	張家彰	名單確認通過
3377565	CooCool English 英語線上學習平臺推廣研習	2022/03/02	2022/03/02	張家彰	名單確認通過
3371209	資訊應用知能研習	2022/02/23	2022/02/23	張家彰	名單確認通過

8.111學年度辦理研習之課程：

- (1)校訂深耕社群：辦理9場，共109人次參加。
- (2)教師素養導向教學研習：辦理4場，共49人次參加。
- (3)法定相關議題研習：辦理3場，共32人次參加。
- (4)教師資訊研習：辦理2場，共22人次參加。
- (5)教師專業成長：辦理1場，共12人次參加。

課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	登錄人員	處理狀態
3653833	校訂課程-英語研習	2022/12/07	2022/12/07	張家彰	名單確認通過
3646323	教師資訊研習	2022/11/30	2022/11/30	張家彰	名單確認通過
3639780	校訂課程-英語研習	2022/11/23	2022/11/23	張家彰	名單確認通過
3616183	校訂課程-教師竹塹研習	2022/11/09	2022/11/09	張家彰	名單確認通過
3586432	教師教學攝影技巧研習	2022/10/12	2022/10/12	張家彰	名單確認通過
3579256	家庭教育研習	2022/10/05	2022/10/05	張家彰	名單確認通過
3560629	校訂課程教師竹塹研習	2022/09/28	2022/09/28	張家彰	名單確認通過
3544440	校訂課程藝術研習	2022/09/14	2022/09/14	張家彰	名單確認通過
3539694	[安全教育]交通安全教育	2022/09/12	2022/09/12	張家彰	名單確認通過
3536673	建教會-公關媒體及課程評鑑說明	2022/09/07	2022/09/07	張家彰	名單確認通過

課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	登錄人員	處理狀態
3847219	課程共備具體實施作法及素養命題探討	2023/04/19	2023/04/19	張家影	課程-通過
3840850	平埔西拉雅歷史足跡踏查暨低環境教育研習	2023/04/12	2023/04/12	張家影	名單確認通過
3793534	school LoiloNote通用與實際操作	2023/03/22	2023/03/22	張家影	名單確認通過
3778025	素養導向-教師教學方法	2023/03/08	2023/03/08	張家影	名單確認通過
3747625	校訂課程-深耕社群-平埔西拉雅文化研習	2023/03/01	2023/03/01	張家影	名單確認通過
3742470	【經網素養】共備課程建議探討與實踐	2023/02/22	2023/02/22	張家影	名單確認通過
3702979	校訂課程-旋耀研習	2023/01/11	2023/01/11	張家影	名單確認通過
3680821	語文教學暨語文轉素養研習	2022/12/28	2022/12/28	張家影	名單確認通過
3674853	教師健康促進研習	2022/12/21	2022/12/21	張家影	名單確認通過
3659388	校訂課程-西拉雅文化推動工作坊	2022/12/14	2022/12/14	張家影	名單確認通過

9.112學年度教師專業成長研習規劃(結合教育部活化計畫-子計畫3辦理)：

- (1)教師資訊融入教學專業提升，預計辦理2場，共計6小時。
- (2)教師班級經營與管理，預計辦理2場，共計6小時。
- (3)法定議題融入教學，預計辦理4場，共計12小時。
- (4)教師專業對話增能研習，預計辦理6場，共計18小時。

(三)公開授課：

自108學年度起，逐年實施公開授課，校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，每學年至少公開授課一次，鼓勵校內教師共備、觀、議課，並給予回饋，以提升教師教學專業能力，公開授課之教師實施率達100%。

三、品牌教師：

辦理規劃教師週三進修研習，成立教師專業工作坊，透過研習對話提升教師教學能力，辦理校訂課程深耕社群，提升教師深耕課程知能，期望達成每位教師都是品牌教師。

四、創新作為：

教材產出：

107學年度教師組成校訂社群，編擬本校校訂課程架構及教案一談古說今羅漢門、追根究柢西拉雅、閱讀深耕、生活變化球(英文向下扎根)、資訊素養課程，並依教案內容進行課程，108、109、110、111學年度於一~六年級彈性(校訂)課程實施。逐年實施修正。

五、評量檢核

(一)配合各領域教學模式，運用不同評量方式進行學生學習評量

- 1.實作評量：練習、報告。
- 2.定期評量：期中、期末。
- 3.動態評量：觀察、表演。
- 4.學習檔案。
- 5.學習單。

(二)各領域學習課程成績之評量方式：

1. 語文領域學習課程成績之評量：

- (1)國語〈本國語文〉：寫字認讀、閱讀理解測驗、認識生字形音義等方式。
- (2)本土語言〈閩南語〉：採口頭發表、聽力測驗、闖關活動、分組競賽等多元評量方式。
- (3)英語：聽力測驗、口頭發表、閱讀理解、寫字認讀等方式。

2. 健康與體育領域學習課程成績之評量：

- (1)健康：依學生健康行為與習慣、健康態度、健康知識及健康技能等項目評量。
- (2)體育：依學生運動技能、運動精神、學習態度及體育知識等項目評量。

3. 社會領域學習課程成績評量：

考量領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量或情境測驗等各種方式。

4. 藝術與人文領域學習課程成績之評量：

- (1)視覺藝術：包含繪畫、雕塑、版畫、工藝、設計、攝影、建築、電腦繪圖等的欣賞與創作，包括精緻與大眾的視覺藝術型態等。
- (2)音樂：包含基本能力、樂器吹奏、歌唱、創作與鑑賞等。
- (3)表演藝術：包含觀察、想像、模仿、創意等肢體與聲音的表達、聯想創意(編寫劇情、即興創作、角色扮演、綜合表現等)、戲劇(話劇、兒童歌舞、皮影戲、鄉土戲曲、說故事劇場等)、欣賞等。
- (4)其他綜合形式之藝術：包括藝術與科技結合的各類創作表現與鑑賞，如電視、電影等。

5. 自然與生活科技領域學習課程成績之評量：

可運用如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式。

6. 數學領域學習課程成績之評量：

採多樣化，配合教學目標採用紙筆測驗、實測、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告…等方法，評量學生的知識、技能、能力與態度。

7. 綜合活動領域成績之評量：

- (1)輔導活動、團體活動、團康活動等。
- (2)跨領域的：凡是跨越兩個領域學習課程以上，需要聯絡教學的活動。
- (3)跨班級、校際的：凡是學年、學校或社區來統籌運用資源的活動。

8. 彈性學習課程應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。

- (1)彈性學習課程平時評量紙筆測驗之次數，應符合紙筆測驗使用頻率最小化原則，由授課教師審酌課程需要自訂之。
- (2)學生彈性學習課程學期評量成績之評量結果，得視學校需求以等第或質性文字描述紀錄。

9. 特殊教育學生之成績評量方式，衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整。

10. 預期成效：除靜態紙筆測驗外，鼓勵教師多元性評量，運用課堂發表、小

組討論、課堂實作、學習單、學習檔案等。

(三) 試題編制與檢核機制

1. 確定評量目的。
2. 確定所要評量的教學目標。
3. 建立雙向細目表。
4. 選用適當題目。
5. 依據命題原則編擬試題。
6. 進行審題與修題。
7. 編輯評量試題。
8. 預試與進行試題分析。

(四) 評量的回饋與獎勵機制

1. 教師完成試題批改後，依照學生錯誤題目進行分析，針對學生基本學習內容及能力指標實施學習扶助教學。
2. 教師依據學生基本學習內容及能力指標進行補救後，未達成效進行二級學習扶助入班，再未有成效則進入三級特教鑑定。
3. 學生依學習領域成績優異公開表揚，分期中評量及期末評量，期末評量再依學生進步表現頒發進步獎。

陸、優質校園

一、友善校園

- (一) 輔導機制：強化三級預防、三級輔導，教學輔導人員服務工作內涵
- (二) 品德教育：由每週導護老師進行中心德目宣導，再配合學輔處的主題宣導進行。

二、法治校園

- (一) 建立校規，訂定學生服儀規定，消除性別歧視以乾淨整潔為主。
- (二) 辦理校內模範生選舉，學生選舉權的參與。
- (三) 邀請轄區內員警到校召開治安座談，辦理學生法治宣導。

三、安全校園

- (一) 成立緊急應變小組，訂定校園學生及教職員緊急傷病處理要點。
- (二) 定期辦理防災教育，每學期至少辦理兩次災害避難演練，預演及正式演練，並在演練後實施檢討會議進行修正。
- (三) 擬定導護實施計畫，於學生朝會實施中心德目宣導，及各處室主題宣導。
- (四) 校園遊戲器材定期檢查，目前本校有共融遊具兩座並通過 SGS 兒童遊戲場安全檢查，每週定期檢查一次，是否有損壞、脫落、鏽蝕部分進行即時維護，以確保學生使用安全。

四、永續校園

- (一)校園綠化：校園植物具有多樣性，持續綠美化工程。
- (二)資源回收，設置資源回收室，落實資源回收，建立學生保護地球，愛地球的概念。
- (三)太陽能光電系統，EMS系統建置：透過太陽能光電系統及EMS系統建置，學生可以知道學生的發電量及使用量，並達到節約能源的教學成效。

五、文化校園

校園西拉雅文化意象建置，透過彩繪校園建立西拉雅文化意象，提升學生在地文化認同。

六、藝術校園

校園彩繪及裝置藝術建置，增添校園藝術氣息。

七、科技校園

- (一)電腦教室：教育局每四年進行電腦教室汰換，本校於111年汰換10台，含教師機1台，學生機9台。
- (二)教室大屏顯示器安裝，目前校內大屏顯示器共10台(含幼兒園)，僅剩藝術教室尚未安裝，已申請教育局補助。
- (三)光纖網路，在109年前瞻計畫已全面汰換新的光纖網路，7間教室安裝無線AP，行動載具 IPAD 平板24台，筆電19台。
- (四)提升教師資訊知能，並將資訊融入教學活動中。

八、書香校園

- (一)希望閱讀：本校為天下雜誌基金會聯盟學校，持續辦理。
- (二)雲水書車：佛光山雲水書坊圖書車到校服務。
- (三)圖書及桌遊採購，購置語文桌遊(目前已有130套桌遊)、充實圖書設備(學生圖書計11050冊)、購置教師閱讀專書(計50冊)，持續採購中
- (四)圖書環境整理，招募圖書志工協助學生圖書借還及圖書室整理。

九、健康校園

- (一)設立健康中心1間，護理師一位，時時檢視健康中心物品及設備是否齊全完善，妥善保管，不足則隨時補充。
- (二)校園牙醫巡迴，每個月1次牙醫巡迴到校，預防學生齲齒發生，並及時治療。
- (三)校園 SH150推動，利用學生大節下課，進行體適能活動(跑步、跳繩、健康操)，持續推動。

柒、工程與設備

一、優質工程：

(一)現況/緣起

1. 屬制式傳統的建築框架。

2. 工程無顯著表現出在地文化特色。
3. 老舊硬體建築無法呈現出活潑新氣象。

(二) 整體規劃

1. 充份討論：藉由行政會議、教師晨會和校務會議等對話機制形成共識。
2. 編列預算：配合中長程計畫，進行經費編列，運用學校基金、教育局和教育局補助經費，改善校園環境。
3. 外部經費：除了教育局外，尋求各種社會資源挹注。

(三) 特色校園

1. 融入在地平埔族西拉雅的文化特色。
2. 邀請社區耆老、賢達，口述在地文史，在工程規劃設計上加入文史元素。
3. 從工程的施作，豐富文化底蘊，提供師生耳濡目染的優質文化學習環境。

(四) 執行效益

1. 透過討論、凝聚共識，營造具文史的校園環境。
2. 藉由耆老及賢達的參與分享，建構在地特色連結。
3. 經由師生討論形成共識的工程，讓工程具有溫度、認同感。

二、完善設備：

(一) 現況/緣起

1. 學校設備老舊，需逐年汰舊換新。
2. 經常為行政單位逕自採購。

(二) 整體規劃

1. 盤點設備，依教師教學現場提出需求採購。
2. 依據中長程計畫，逐年編列預算，逐年完成。

(三) 特色校園

1. 豐富校園，讓教學與設備相輔相成，事半功倍。
2. 教學設備採購，具有在地文化色彩元素。

(四) 執行效益

1. 讓教師提出教學上的真正需求，使教學更活化。
2. 完善設備，建構優質環境，提昇學生的學習效益。
3. 逐年完成汰舊更新，讓設備物盡其用。

捌、學校與社區的共生共榮

社區資源利用

一、木柵教會1919陪讀班

- (一) 木柵教會所辦理的陪讀班服務的對象為社區內貧困、單親、隔代教養、身心障礙、新住民家庭及經濟弱勢家庭，主要服務內容課業輔導、生命教育、品格教育及家庭關懷訪視。
- (二) 本校緊鄰木柵教會，放學後學生都到木柵教會參加1919陪讀活動，在教會陪讀人員的教導下，學生至少都可以將當天的功課完成。隨後還有閱讀活

動、品格教育或是生命教育等課程。

二、快樂農場

快樂農場是緊鄰本校的一個生態農場，也是學校西拉雅課程的教學場域之一，場內有許多早期平埔西拉雅族的生活老照片，老闆常常用照片來說故事，讓學生對西拉雅族的生活文化有更深刻的了解。

三、內興里社區發展協會

內興里社區發展協會辦理「原住民族委員會平埔聚落五年活力計劃」，相關活動都與本校配合辦理並實施教學活動。

四、學校志工招募

招募學校志工，結合社會人力資源，參與公共服務領域，並發揮體貼親切之特質，以有效提升服務品質。

玖、組織團隊

一、行政組織：

(一)行政編制(三處三組兩室)：

- | | |
|------------|--------|
| 1. 教務處-教學組 | 4. 人事室 |
| 2. 學輔處-訓導組 | 5. 會計室 |
| 3. 總務處-事務組 | |

(二)組織團隊：營造團隊合作、高績效的工作團隊

1. 人力資源優質化，提供教師在職進修機會，擴大教師教學品質。
2. 校務規準制度化，以多元參與方式制訂校務規準，使校務維持正當有效的運作。
3. 建立適切行政程序，書面化並公布周知，行政電腦化，提昇行政效率。
4. 實施分層負責制度，依據分層負責明細表，落實職務代理制度。
5. 落實提案制度，提昇會議效率。
6. 決策民主化，多方參與，整體考量，提昇決策品質。
7. 採用人性化領導，關懷教職員工福利，凝聚同仁向心力，知人善任適才適所，分層負責，績效管理。
8. 整合各項行政措施，減輕教師工作負擔，讓教師全力投入教學。
9. 建構學校、教師、家長三合一運作體制，暢通教師、家長與行政人員的溝通管道。
10. 建構校際合作方案，組成策略聯盟，辦理校際交流，拓展校際間師資、教學資源分享。
11. 發展學校特色：塑造學校優質形象，發行刊物、建置網站提供學校最新資訊、善用傳播媒體。

二、教師組織(建立學習型教師組織)：

- (一)成立教師專業進修規劃工作小組，工作任務分配。
- (二)擬定教師專業進修年度工作計畫。

- (三)評估及調查教師專業進修需求，據以規劃進修課程項目與內容。
- (四)以多元化、適切的進修方式為原則，提升教師教學知能。
- (五)編列教師專業進修經費預算(結合活化計畫-子計畫3辦理)
- (六)學年度結束後召開工作小組會議檢討實施成效以做為規畫之參考。

三、家長組織：

依規定成立學生家長會：

每學年度開學後三週，召開班級學生家長會，選出班級家長會員代表，再召開會員代表大會，選任委員、常務委員和正、副會長。再由常務委員遴聘顧問和家長會幹事。

拾、社區及家長參與方式

一、教育參與：

(一)學生家長會：

召開班級學生家長會、會員代表大會、家長會委員會和家長會常務委員會。

(二)家長參與權：

1. 邀請家長會代表參加每學年度上、下學期的校務會議和臨時校務會議；
2. 家長會選派代表參加午餐工作委員會會議、教師評議委員會、課程發展委員會，以及相關會議。

(三)志工招募：

結合家長及社區志工等人力資源，協助學校推動校務相關工作，鼓勵社區積極主動關懷，參與校務推展，激發學生感恩心與行動力之熱忱，以提升學校教育整體之效能。

(四)辦理班級學生家長會：

定期辦理班級學生家長會，除了校務綜合座談外，也安排親師晤談時間，家長參與非常踴躍。除了班級學生家長會時間外，家長也可利用接送小孩上放學時間，或是透過電話跟導師溝通。

二、溝通平台：

(一)E化平台：

運用E化平台設置學校網站、FB粉絲團、教職員Line群組與班及親師平台，暢通多元溝通管道。

(二)書面溝通：

「幸福木柵」校刊出刊已3年，一學期出刊一期，呈現學生優異表現、校園新鮮事、各處室業務推動成果、教師教學成果、學生學習歷程及成果、學生圖文創作等，家長及社區民眾透過刊物可以清楚了解學校業務推動、各項活動及孩子學習表現，藉此看見孩子的進步及成長，肯定學校辦學成果，營造幸福木柵美麗校園。

(三)直接晤談：

辦理班級學生家長會時間，除了校務綜合座談外，也安排親師晤談時間，家長參與非常踴躍。除了班級學生家長會時間外，家長也可利用接送小孩上放學時間，或是透過電話跟導師溝通。

拾壹、經費開源節流

一、開源作為：

(一)公部門經費：

1. 教育部經費申請。
2. 教育局經費申請。
3. 實踐大學高雄校區教學資源。

(二)外部資源：

獅子會、扶輪社、高雄市鼓山地嶽殿、台灣世界展望會旗山中心、安樂宮、旗山區金虎爺關懷協會、台灣區乳品工業同業公會、木柵教會、南海紫竹寺、內門紫竹寺、家長會顧問、社區理事長、里長和社會賢達等協助經費爭取、物資補助與校內外教育活動的辦理。

(三)回饋收入

1. 辦理「停車場設置太陽光電系統租賃計畫」、「屋頂設置太陽光電系統租賃計畫」，回饋收入將做為班班有冷氣的電費支出。
2. 租借場地給高雄市政府社會局辦理新移民烘焙課程活動，收取場地租借費。

二、節流機制：

(一)節能減碳：

1. 採購使用再生紙。
2. 設備採購時，以綠色節能採購為優先。
3. 電子公文和簡報投影報告，減少紙張影印，達到無紙化作業。
4. 藉由燈具設備汰換，以及日月光基金會的捐贈，全面更換全校傳統燈具為LED燈具。

(二)資源利用：

1. RO水製作廢水回收至水塔再利用。
2. 辦理「停車場設置太陽光電系統租賃計畫」、「屋頂設置太陽光電系統租賃計畫」。

(三)經費控管：

內部管控每年度的預算經費，年底轉為學校基金餘額，做為學校需要資本門支出時的再運用。

(四)財產管理：

1. 每年均對列冊保管的財產進行檢查與盤點。
2. 消耗品和非消耗品進行登記、使用管理紀錄。
3. 財產與物品定期維護保養，以延長使用年限，節省公帑。

拾貳、教育推廣與行銷

一、特色推廣：

(一)願景圖像：

願景：真誠、美善、智慧、活力

1. 人文主義：活在此生、活在當下。
2. 自然主義：實物經驗先於書本閱讀。
3. 木柵校徽的意象



紅色—教育的愛心與熱誠
綠色—小幼苗的灌溉與成長
棕色—木柵鄉土與地理環境
藍色—人、事、理皆圓融與合心

(二)社區鏈結：

1. 木柵社區集書室推動西拉雅文化復育課程與學校校訂課程連結，運用週三下午辦理教師研習及晨光時間學生族語教學，以期達到文化復育成效。
2. 透過文化據點設置、文化路徑踏查，讓學生體驗西拉雅族人的遷徙，進而有意願傳承西拉雅文化。

(三)品牌優勢：

本校5成學生擁有平埔西拉雅族血統，在學校課程推動下逐漸完善西拉雅族課程，以復育西拉雅文化為使命，建立學校西拉雅族品牌。

(四)成果分享：

學習成果展：每學期末辦理學生學習成果展，上學期配合聖誕節慶(英語讀者劇場、藝文展演、竹編教學成果展示)，下學期配合畢業典禮辦理(說故事展演、藝文展演、十字繡教學成果展示)。

二、教育行銷

(一)報章媒體：

1. 新聞稿發布：辦理相關活動教育局新聞稿及相關電子報發布。
2. 廣播電臺受訪，行銷學校特色。

(二)平面書刊：

編撰、出版幸福木柵校刊。

(三)網路平台：

1. 學校網頁管理，刊載學校相關資訊。
2. FB 學校粉絲頁運用。

(四)形象廣告：

1. 設計具平埔族西拉雅文化的學校特色提袋。
2. 運用在地農特產品-龍眼與鳳梨研發製作伴手禮-鳳眼酥。

3. 以平埔族西拉雅文化為基礎，設計西拉雅芭拉&伊娜撲滿小娃娃，做為特色行銷。
4. 製作芭拉、伊娜的歡迎人形立牌，辦理活動展示。
5. 成立「西拉雅兒童合唱團」，考究平埔族西拉雅文化，設計合唱團服裝，參加合唱團音樂比賽，榮獲多次佳績。

拾叁、未來展望

一、在地認同：

- (一)透過完整的學習閱覽往昔木柵，猶如種植下疼愛木柵的種子，只盼開花結果累累之際，木柵孩子能為自己身處的土地驕傲與榮耀。
- (二)木柵學區的學生能有高的比例留校就讀，並透過學校課程認識及覺察西拉雅文化。

二、課程發展：

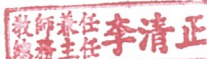
- (一)木柵地區具有多樣化的人文歷史及自然環境等資源，將學習課程及多樣性的資源逕行整合，編織出了多采多姿的課程設計，透過與在地的結合，共同營造出共存共享共榮的美好遠景。
- (二)教師有高的意願留校服務，並能進行校訂課程及特色主題的教學。
- (三)學生能具有閱讀和英語基本能力，學力表現能接近城鄉平均值。

三、多元探索：

- (一)積極推展多元試探課程，給予學童接觸及探索潛能的機會，提升偏鄉學童的自信心及競爭能力。
- (二)西拉雅兒童合唱團成為學生多元展能、文化傳承及特色行銷的團隊。
- (三)爭取經費資源及策略聯盟，持續開辦多元社團、夜光天使等，提供學童學習扶助和多元展能機會。

四、創造價值：

- (一)體檢與前瞻十二年國教中偏鄉小校課程之發展，創造木柵獨一無二之存在價值。
- (二)推展成為城鄉共學、城鄉遊學及國際旅行的特色學校。
- (三)推動成為西拉雅文化的推展學校。

教務主任  學輔主任  總務主任  校長 